

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ №5
протокол № 1 от 19.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ №5
№ 78 от 19.09.2024

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета
родителей МБДОУ №5
протокол № 1 от 19.09.2029

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ «ДЕТСКИЙ САД № 5»**

соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

**г. Полярные Зори
2024 г.**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	3-7
1.1	Цель и задачи воспитания	3
1.2	Направления воспитания	3
1.3	Принципы воспитания	6
1.4	Целевые ориентиры воспитания	6
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	6
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	7
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2	Содержательный раздел	10-40
2.1	Уклад образовательной организации	10
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	16
2.3	Общности образовательной организации	16
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	18
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	25
2.6.1	Деятельности и культурные практики	25
2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	32
2.6.3	События образовательной организации	36
2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	37
2.7	Организация предметно-пространственной среды	38
2.8	Социальное партнерство	39
2.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
3	Организационный раздел	42-44
3.1	Кадровое обеспечение	42
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	43
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	43
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Полярные Зори «Детский сад №5» (далее – Программа) является частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №5.

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию воспитания обучающихся МБДОУ №5, с учетом особенностей образовательных условий дошкольной организации, региональных особенностей, образовательных потребностей обучающихся и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ №5 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в МБДОУ №5:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом

поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

			<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

			<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>

7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
---	--------------	--------------------	---

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создать условия для развития субъектности каждого ребёнка и формирования произвольности поведения детей в различных видах деятельности, в том числе игровой.

Задачи:

1. Ввести в повседневную жизнь сообществ ДОО систему правил, разработанных и принятых детьми самостоятельно.
2. Создание в детском саду разнообразного игрового пространства для разновозрастного общения детей и реализации их замыслов.
3. Реализация технологии Е.С. Непомнящей «Открытое время выбора» технологий Н.А. Гришаевой «Утренний круг», «Дети-волонтёры».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в образовательном пространстве. Уклад жизни участников образовательных отношений МБДОУ №5 является фундаментом, основой и инструментом воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности, миссия МБДОУ №5 - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран. В связи с чем в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством; знакомство с играми народов разных стран.

Программа учитывает культурное историческое наследие коренных жителей Кольского полуострова (поморы и саамы) и включает мероприятия с детьми и родителями по изучению особенностей творческого наследия, быта и семейного уклада северных народностей в период освоения Северных территорий.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Кольского полуострова, где находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, и другие), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. В календарном плане воспитательной работы предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы территории крайнего Севера России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание

уделяется деятельности человека в разное время года: его одежде, заботе о здоровье, хозяйственной деятельности.

Климат региона резко-континентальный с продолжительной суровой зимой и коротким летом. Поэтому учитываются разные подходы к организации прогулок, выбору видов закаливания, предусматривается гибкий режим пребывания детей. При организации педагогического процесса учитываются погодные условия, состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В образовательный процесс так же включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В последнюю неделю декабря - первую неделю января устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально – художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Событийный подход.

Педагогический коллектив МБДОУ №5 мотивировано и осознанно относится к важнейшей задаче наполнения ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, созданию атмосферы радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для упорядочения процесса событийности в детском саду организована работа творческой группы педагогов, которые разрабатывают план значимых событий для всего детского сада и для каждой возрастной группы. Периодичность проведения событий: один раз в месяц-общее для ДОО, 1 раз в месяц проводится в каждой возрастной группе отдельно. Единая тема события отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыкальном творчестве, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности, организуются доступные пониманию детей сезонные праздники. В соответствии с календарным планом воспитательной работы, проводятся общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются также культурные практики (тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем).

В МБДОУ №5 сложились свои традиции:

- приобщение воспитанников к народной культуре;
- ежегодно ко дню Великой Победы и другим государственным праздникам организуются праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;

- социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к добровольчеству и волонтерству), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогодний карнавал» (организация совместного творчества детей, родителей и педагогов), «Эстафеты здоровья» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Росток» (благоустройство территории детского сада) и другие;

- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей»;
- дни именинника и другие совместные мероприятия.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ №5

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж МБДОУ №5

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ детского сада, сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными коллективом характеристиками и призванный оказывать позитивное психологическое влияние на всех участников образовательных отношений.

Одной из главных задач коллектива МБДОУ №5 является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, условий для развития свободной творческой и активной личности, возможности детям развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, являясь региональной инновационной площадкой по научно-техническому творчеству, реализуя сетевые стандарты федерального проекта «Школа Росатома», МБДОУ №5 сформировало свой неповторимый стиль дошкольного учреждения:

Образ

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят об учреждении в целом. Всех сотрудников объединяет общий имидж: культура внешнего вида, культура общения, интеллигентность, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и обучающихся, стремление установить доверительные отношения с обучающимися, а также в кругу коллег и родителей.

Особенности

Уникальные характеристики МБДОУ №5:

- качественное воспитание и образование с учётом особенностей каждой семьи и каждого обучающегося;
- предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования как для обучающихся МБДОУ №5, так и для обучающихся других муниципальных ДОО по образовательным программам дополнительного образования художественно-эстетической (1 кружок), научно-технической (4 кружка), социально-гуманитарной (1 кружок) направленностей;
- особое внимание уделяется созданию уюта в помещениях: цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости, в основе разработки интерьера детского

сада реализуются принципы комплексного подхода (многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера);

- создание в МБДОУ №5 уникальных пространств для развития способностей каждого ребёнка, формирования субъектной позиции и личностного потенциала обучающихся: игровое пространство «Open Space», физкультурный зал «Школа сильных», музыкальный зал «Музыкальная карусель», кабинет педагога-психолога «Волшебное зеркало», изостудия, театральная студия, лего-центр.

Символика

В МБДОУ №5 создана собственная геральдика: гимн, герб, флаг.

Внешний имидж

Представления общественности о роли МБДОУ №5 в культурной и социальной жизни города Полярные Зори формируется в процессе участия сотрудников и детей вместе с родителями в городских добровольческих акциях (в МБДОУ №5 реализуется проект «Волонтёры-дошколята», используется педагогическая технология «Дети – волонтёры» Н.Н. Гришаевой) и в городских музыкальных и танцевальных программах (на базе МБДОУ №5 создан фольклорный ансамбль «Карусель»)

Итоги деятельности МБДОУ №5 освещаются в интернет-сообществе на официальной страничке Вконтакте, в местной печати, на телевидении. МБДОУ №5 проводит Дни открытых дверей, концерты и фестивали детского творчества. В ДОО созданы условия для оперативного информирования родителей о результатах образовательной деятельности на официальной страничке интернет-сообщества Вконтакте, на официальном сайте, на родительских собраниях и на информационных стендах в приёмных.

В центральном холле детского сада находится Почётное место достижений обучающихся и педагогов (дипломы, грамоты, вымпелы, благодарственные письма).

В МБДОУ №5 создана Доска почёта, где представлена информация о педагогах, внёсших большой вклад в повышение престижа детского сада.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила МБДОУ №5

Значимой составляющей уклада ДОО является культура поведения воспитателя. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения и под руководством воспитателя учится следовать правилам социума с помощью правил жизни в детском саду:

- дружно жить;

- сообща играть;

- трудиться, не лениться;

- ставить цель, заниматься, достигать поставленной цели.

Полезные социальные навыки и привычки поведения закладываются с помощью повторения правил и путём обязательного следования правилам. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности, создаваемые в ходе реализации технологий «Время выбора», «Клубный час». Разновозрастному общению способствует предметно-пространственная развивающая среда детского сада:

- доступные для игрового взаимодействия обучающихся игровые комплексы в холлах МБДОУ №5;

- уникальное игровое пространство для разновозрастного общения «Open Space».

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ №5

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Жизнь детей и всех сотрудников детского сада имеет определённые традиции и ритуалы. Событийная организация уклада жизни должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ №5 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социально-культурная среда МБДОУ №5 формируется с учётом особенностей и интересов всех участников образовательных отношений (дети, родители, сотрудники, социальные партнёры) и способствует их гармоничному взаимодействию, что напрямую связано с эффективностью решения программных задач.

Формирование социокультурной среды осуществляется таким образом, чтобы она являлась главным источником развития личности обучающихся, стимулом для усвоения детьми общественных социальных норм и культурных ценностей, где особое место занимают традиции и обычаи, которые поддерживаются в детском саду. В МБДОУ №5 традиционно проводятся с участием детей, родителей и педагогов дни рождения детей, отмечаются государственные и народные праздники РФ, организуются тематические дни, добровольческие акции, торжества, посвящённые знаменательным датам.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство детского сада создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями осуществляется в соответствии с планом взаимодействия с семьями воспитанников, который обновляется ежегодно. В план входят массовые, групповые и подгрупповые мероприятия, а также индивидуальные мероприятия, направленные на успешную кооперацию с родителями, повышение уровня открытости в отношениях с родителями воспитанников.

Учреждение функционирует как открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами, в том числе со школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями. Организовано сотрудничество со специалистами природного Кандалакшского заповедника, информационным центром Кольской атомной электростанции, музеем боевой славы МБОУ ООШ №3. Сетевое взаимодействие с Детской школой искусств осуществляется на договорной основе и позволяет проводить системную работу по обогащению детей в музыкальном и художественном, а также в познавательном, социальном и творческом направлении.

Социокультурный контекст учитывает следующие региональные особенности. МБДОУ №5 находится в городе Полярные Зори Мурманской области, расположенном в южной части Кольского полуострова. Климат региона резко-континентальный с продолжительной суровой зимой и коротким летом. Вокруг большая территория смешанных лесов, чередующаяся с лесотундрой. Город находится между двумя заповедными территориями: Кандалакшским природным заповедником и Лапландским природным заповедником. Полярнозоринцы любят лес и бережно относятся к естественным парковым территориям в черте города. Любовь горожан к природе Кольского полуострова, интерес к её обитателям, истории древних народов, населяющих территорию в прошлом, помогают расширить воспитательные возможности программы и обогатить образовательный процесс региональным содержанием.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ №5

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ №5 существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители);
- участники образовательных отношений-социальные партнёры.

Ценности и цели общностей МБДОУ №5

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники детского сада ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №5 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в детском саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и детском саду.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В МБДОУ №5 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Обучающиеся из разных групп посещают игровое пространство «Open Space», где проходят совместные игры по выбору детей и творческая самостоятельная деятельность. Педагоги реализуют технологии «Клубный час» Е.Н. Гришаевой и «Время выбора» Е.С. Непомнящей, которые предусматривают разновозрастное общение детей.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Совместные игры с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также получить опыт заботы и ответственности.

Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. *В таблице представлено соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ №5

2.6.1. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательный процесс с обучающимися младенческого возраста осуществляется в вариативной форме в рамках Центра игровой поддержки ребёнка «Карапуз».

Основные виды деятельности ребенка младенческого возраста:

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым – ведущий вид деятельности ребенка от 2 мес. до 1 года;

- двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

- предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами);

- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

Деятельности и культурные практики МБДОУ №5

Сроки	Возраст детей (лет)	Государственные и народные праздники, традиции детского сада	Культурные практики
Январь	0-1	Праздничная игровая программа «Танец снежинок», посвящённая Новому году и Рождеству	Совместная игра педагога с детьми «Ладушки-ладошки», платочки», «Привет, дружок, пока, дружок!»
	1-2	Семейная фото-выставка «Новый год в кругу семьи»	Совместная игра педагога с детьми «Мишка косолапый», «Зайка»
	2-3	Семейная фото-выставка «Новый год в кругу семьи»	Совместная игра педагога с детьми «В гости к Снеговикам»
	3-4	«Вечер талантов»-фестиваль семейного творчества «Тихий звёздный вечер»-литературно-музыкальная программа	Творческая мастерская, рисование «Кружатся снежинки»
	4-5	«Вечер талантов»-фестиваль семейного творчества «Тихий звёздный вечер»-литературно-музыкальная программа	Игровые ситуации на сплочение детского коллектива «Волшебник» и «Вставай, я смотрю на тебя»
	5-6	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (акции, беседы)	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта «Как бы ты поступил?», «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».
	6-7	«Вечер талантов»-фестиваль семейного творчества «Тихий звёздный вечер»-литературно-музыкальная программа	Творческая мастерская «Зимующие птицы и животные северного леса»
Февраль	0-1	Городская конкурсно-игровая программа для семей «Ползунки»	Совместная игра педагога с детьми «Румяные щёчки», «Покажи картинку»
	1-2	Семейные посиделки, посвящённые Дню защитника Отечества «Мой папа самый сильный!»	Совместная игра педагога с детьми «Иди ко мне», «Пришёл Петрушка».
	2-3	21 февраля: Международный день родного языка (издание сборника семейного творчества «Сказка, придуманная перед сном»);	Совместная игра педагога с детьми «Поезд», «Догонялки».
	3-4		Творческая мастерская «Открытки для тех, кто нуждается в нашем внимании».
	4-5	23 февраля: День защитника Отечества (утренники).	

	5-6	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы);	Проектно-исследовательская деятельность, подготовка к городскому фестивалю детских открытий «Звёздочки»
	6-7	8 февраля: День российской науки (фото-выставки в группах); 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с участниками СВО); 21 февраля: Международный день родного языка (издание сборника семейного творчества «Сказка, придуманная перед сном»); 23 февраля: День защитника Отечества (утренники).	Музыкально-театральная гостиная по сказкам Бажова Проектно-исследовательская деятельность, подготовка к городскому фестивалю детских открытий «Звёздочки»
Март	0-1	Музыкально-игровая программа «Я так мамочку люблю!», посвящённая 8 марта.	Совместная игра педагога с детьми «Выдувание мыльных пузырей», «Музыкальная карусель»
	1-2	посвящённая 8 марта.	Совместная игра педагога с детьми Хоровод», «Покружимся».
	2-3	посвящённая 8 марта.	Совместная игра педагога с детьми «Ручеёк», «Веснянка».
	3-4	8 марта: Международный женский день (утренники);	Проект семейный «Жаворонки, прилетите!»
	4-5	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (беседы, выставки рисунков);	Досуг «Я играю в театр»
	5-6	27 марта: Всемирный день театра (театральная постановка силами детей, сотрудников и родителей)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг-викторина «Сказки А.С. Пушкина»
	6-7	Конец марта: участие обучающихся в спортивных мероприятиях городского детского праздника Севера.	Литературная гостиная, посвящённая поэтическому творчеству. Театрализованные игры: кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток.
Апрель	0-1	Музыкально-игровая программа для детей и родителей «Путешествие Звёздочки»	Совместная игра педагога с детьми «Матрёшки», «Танец с ложками»
	1-2	Выставка семейных творческих работ «Звёзды и планеты»	Совместная игра педагога с детьми «Паровозик»
	2-3	Выставка семейных творческих работ «Звёзды и планеты»	Совместная игра педагога с детьми

	3-4	12 апреля: День космонавтики (акции, выставки творческих работ); День здоровья, семейный спортивный праздник	Салон «Золушка» (дизайн одежды)
	4-5		
	5-6		
	6-7		
Май	0-1	Музыкально-игровая программа «Выпускной в ЦИПР»	Совместная игра педагога с детьми «Солнышко в гостях», «Угощение для Маши» (ЦИПР)
	1-2	Весенний субботник на территории детского сада с участием педагогов, детей и родителей (для всех групп)	Совместная игра педагога с детьми «Хоровод», «Солнечные зайчики»
	2-3	Фото-выставка к Дню победы	«Золотой ключик» (театральный дизайн).
	3-4	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	
	4-5		Творческие проект на летние месяцы отпуска «Коллекционирование удивительных находок»
	5-6		- студийная, кружковая работа.
	6-7		
Июнь	1-3		Семейная фото-выставка к Дню России
	3-5	1 июня: День защиты детей (музыкально-игровая программа)	«Друг детства» (дизайн игрушек)
	5-7	6 июня: День русского языка (беседа, выставка иллюстраций); 12 июня: День России (акции, спортивные эстафеты); 22 июня: День памяти и скорби (беседы, выставка иллюстраций).	-студийная, кружковая работа -творческие проекты -коллекционирование -образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») -проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера») 1 этап: проект-исследование «Продолжительность дня в разное время года»

Июль	1-3	Праздник «Из жизни насекомых», игры, ряженьё, угощение.	«Песенные посиделки» - музыкальное творчество, импровизированный концерт
	3-5	8 июля: День семьи, любви и верности (творческая мастерская, концерт силами обучающихся)	Творческая мастерская «Летние картинки»
	5-7		Образовательный проект «Какие бывают насекомые?»
Август	1-3	Праздник «В гостях у лета», хороводные игры, ряженьё, угощение.	Совместная игра педагога с детьми «Весёлое путешествие», посещение детей на других участках детского сада.
	3-5	12 августа: День физкультурника (выставка детских рисунков)	Совместный проект педагогов, детей и родителей по книгоизданию «Самодельные книжки-книжки-малышки»
	5-7	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (беседы, акции) 27 августа: День российского кино (беседы, выставка детских рисунков)	
Сентябрь	0-1	Открытие ЦИПР «Карапуз» (семейные посиделки)	«Мы играем и поем» – игры с пением (по показу педагога)
	1-2	День рождения группы (празднично-игровая программа с родителями)	«Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
	2-3	Выставка семейного творчества «Дары осени»	«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам
	3-4	1 сентября: День знаний (беседы, акции);	Образовательное событие «Тропинками здоровья»
	4-5	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (фото-материалы);	Образовательная ситуация «Хорошо-плохо»
	5-6	8 сентября: Международный день распространения грамотности (информация на стенде в родительском уголке);	Подведение итогов долгосрочного семейного проекта «Коллекционирование удивительных вещей», создание выставки в группе. Проект «Красавица Осень».

	6-7	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников (беседы и акции). В течение месяца - выставка семейного творчества «Дары осени» День здоровья, семейный спортивный праздник	«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам.
Октябрь	0-1	Игровая программа с приглашением самых старших членов семей	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми «Ванька-встанька», «Самолёты».
	1-2	Семейная фото-выставка «Наши домашние питомцы», посвящённая Дню защиты животных.	Музыкальные игры: «Нежно гладим мы зверят», «Платочки-пряталки»
	2-3	Семейная фото-выставка «Наши домашние питомцы», посвящённая Дню защиты животных	Театральный вечер по народным сказкам. «Крылатый, мохнатый да масляный» -кукольный спектакль
	3-4	1 октября: Международный день пожилых людей (акции, беседы, творческая мастерская)	Театральный вечер по народным сказкам. «Лисичка со скалочкой» - теневой театр
	4-5	1 октября: Международный день музыки (концерт обучающихся ДШИ)	Воспитательная ситуация «Маленький круг, большой круг».
	5-6	4 октября: День защиты животных (выставка детских рисунков);	2 этап: проект-исследование «Продолжительность дня в разное время года»
	6-7	5 октября: День учителя (беседа); Третье воскресенье октября: День отца в России (творческая мастерская)	Фестиваль семейных дизайн проектов «В гостях у Бумажного человечка» в форме арт-салона
Ноябрь	0-1	Игровая программа, посвящённая Дню матери	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми «Где же киска?», «Прятки».
	1-2	Фото-выставка, посвящённая Дню матери	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми «Я кружусь, кружусь, кружусь, а потом остановлюсь»
	2-3	«День народного единства»-чтение сказок о русских богатырях, ряженье, выставка иллюстраций по теме дня.	Развлечение «Развесёлая матрёшка».
	3-4	4 ноября: День народного единства (беседы, акции,	Выставка семейных фотографий к Дню матери
	4-5	литературно-музыкальная программа)	Воспитательная ситуация «Волшебное слово»

	5-6	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	3 этап: проект-исследование «Продолжительность дня в разное время года»
	6-7	сотрудников органов внутренних дел России (выставка иллюстраций по теме дня, беседа) Последнее воскресенье ноября: День матери в России (музыкальный вечер силами обучающихся и педагогов) 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации (творческая мастерская, выставка детских рисунков, беседы)	Семейный фестиваль по профорientации «Профессия будущего»
Декабрь	0-1	Новогодний праздник в ЦИПР «Семейные посиделки с Дедом Морозом и Снегурочкой»	Совместная игра педагога с детьми «Погуляем, поиграем», «Строим снежную горку»
	1-2	31 декабря: Новый год (праздничные утренники)	Совместная игра педагога с детьми «Зимняя хороводная», «Тише, тише! Не шумите. Мишку-соню не будите!»
	2-3		Творческая мастерская «Снеговик в лесу»
	3-4	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (образовательные ситуации); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России (конкурсно-игровая программа)	Оформление открыток-приглашений на Новогодние утренники для Деда Мороза Творческая мастерская, оформление выставки семейных творческих работ «Новогодняя сказка»
	4-5	День здоровья, семейный спортивный праздник. 8 декабря: Международный день художника (беседы, рассматривание репродукций картин, 9 декабря: День Героев Отечества (беседы, фото-выставка)	Оформление открыток-приглашений на Новогодние утренники для Деда Мороза Творческая мастерская, оформление выставки семейных творческих работ «Новогодняя сказка»
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации (фото-выставки, беседы) 31 декабря: Новый год (праздничные утренники)	Оформление открыток-приглашений на Новогодние утренники для Деда Мороза Творческая мастерская, оформление выставки семейных творческих работ «Новогодняя сказка»
	5-6		Фольклорный фестиваль

	6-7		<p>«Краски фольклора»</p> <p>Оформление открыток-приглашений на Новогодние утренники для Деда Мороза</p> <p>Творческая мастерская, оформление выставки семейных творческих работ «Новогодняя сказка»</p>
--	-----	--	--

К традициям можно отнести следующие обязательные ритуалы и образовательные ситуации для детей дошкольного возраста (3-7):

- утренний круг, планирование дня, обсуждение темы дня/вечерний круг, подведение итогов дня, прослушивание и пение гимна детского сада;
- посещение символичной «Скалы пожеланий» на территории детского сада, настрой на позитивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- поднятие государственного флага РФ и звучание государственного гимна РФ во время массовых мероприятий и в честь государственных праздников;
- совместные образовательные события для детей, родителей и всего персонала детского сада (по плану рабочей группы);
- празднование детских дней рождений, поздравления и подарки от всех групп детского сада;
- ежеквартально «Неделя здоровья» в детском саду, завершающаяся семейным спортивным праздником;
- в феврале «Неделя добрых дел» в детском саду», участие детей, родителей, педагогов.
- ежедневное следование правилу «В детском саду нет запретов, но есть правила».

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Направления работы с родителями (законными представителями)

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. Диагностико-аналитическое направление реализуется через онлайн-анкетирование, письменные опросы, социологические срезы, сбор письменных обращений «почтовый ящик», индивидуальные и групповые педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, «дни самоуправления» и другие формы получения информации о запросах родительской общественности на образовательные услуги и мнения родителей о качестве образования в МБДОУ №5.

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области

дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания;
- родительские конференции;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- семинары-практикумы;
- тренинги и ролевые игры;
- консультации;
- мастер-классы;
- педагогические гостиные;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей(законных представителей);
- сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет;
- медиа-репортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные, музыкальные, литературные мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Совета родителей МБДОУ №5, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения обучающих, просветительских мероприятий, досуга, общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте МБДОУ №5 информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального работника и других специалистов;
- родительские интернет-сообщества групп, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации узких специалистов и педагогов;
- привлечение родителей к мониторингу оценки качества образования по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с положением о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ №5, утверждённым приказом №129 от 03.10.2023г. и планом взаимодействия с семьями воспитанников, который обсуждается с Советом родителей, принимается педагогическим Советом и утверждается приказом ежегодно.

**План взаимодействия МБДОУ №5 с семьями воспитанников
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
I. Диагностико-аналитическое направление			
1.1.	Анкетирование родителей с целью изучения запроса на организацию образовательных услуг в ходе реализации образовательной программы ДОО (анкетирование на сайте МБДОУ №5)	Сентябрь 2023	Старшие воспитатели Педагоги Администратор сайта
1.2.	Мониторинг спроса на обучение по программам дополнительного образования (очный опрос, бумажные анкеты)	Сентябрь 2023	Старшие воспитатели Педагоги дополнительного образования
1.3.	Мониторинг эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений ДОО в рамках акции «Неделя психологии» (на сайте МБДОУ №5)	Декабрь 2023	Старшие воспитатели Педагог-психолог Администратор сайта
1.4.	Анкетирование с целью изучения мнения родителей о качестве образования в ДОО (на сайте МБДОУ №5)	Февраль 2024	Старшие воспитатели Педагоги Администратор сайта
1.5.	Мониторинг удовлетворённости родителей услугами ДОО (на сайте отдела образования администрации г. Полярные Зори)	Март 2024	Заведующая Старшие воспитатели Педагоги
II. Просветительское направление			

2.1.	Деятельность семейного клуба (по согласованному с родителями графику)	В течение у.г.	Старшие воспитатели Педагоги
2.1.1.	Семейный спортивный праздник по завершению «Недели здоровья в ДОО» (походы, развлечения досуги)	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре
2.1.2.	Конкурс семейных поделок для групповых выставок «Новогодняя сказка»	Декабрь 2023	Старшие воспитатели Педагоги
2.1.3.	Семейный музыкальный фестиваль «Вечер талантов»	Январь 2024	Музыкальный руководитель Педагоги
2.1.4.	Творческая мастерская «Чудесный ларец»	Февраль 2024	Старшие воспитатели Педагоги
2.1.5.	Участие в акции «Неделя добрых дел в МБДОУ №5»	Февраль 2024	Старшие воспитатели Педагоги
2.1.6.	Спектакль с участием родителей, посвящённый международной неделе театра	Апрель 2024	Музыкальный руководитель Педагоги
2.2.	Тематические родительские собрания в группах.	Сентябрь, февраль, май	Старшие воспитатели Педагоги
2.3.	Семинар для родителей по укреплению эмоциональных семейных связей «Вместе играем, семью укрепляем»	Февраль 2024	Старшие воспитатели Специалисты
2.4.	Дегустация блюд из меню детского сада, приготовленных поварами пищеблока ДОО	Март 2024	Заведующая Медицинские сёстры Повара
III. Консультационное направление			
3.1.	Консультации родителей по вопросам речевого развития ребёнка	В течение учебного года	Учитель-логопед
3.2.	Консультации родителей по вопросам музыкального развития ребёнка	В течение учебного года	Музыкальный руководитель
3.3.	Консультации родителей по вопросам физического развития ребёнка	В течение учебного года	Инструктор по физической культуре
3.4.	Консультации родителей по вопросам психо-эмоционального развития ребёнка	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.5.	Консультации родителей по вопросам устройства в детский сад, по личным вопросам	В течение учебного года	Заведующая

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- ежедневная разновозрастная игра в игровом пространстве «Open Space»;
- еженедельная самостоятельная деятельность детей с использованием педагогической технологии «Клубный час» Н.Н. Гришаевой;
- ежедневная самостоятельная деятельность детей в групповом пространстве по педагогической технологии «Время выбора» Е.С. Непомнящей;
- групповые проекты воспитательной направленности;
- праздники, образовательные события;
- общие дела;
- добровольческие акции в рамках реализации технологии Н.Н. Гришаевой «Дети-волонтеры»;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра.

События детского сада

Сроки проведения	Название или тема образовательного события	Задачи или примерное содержание
Январь	Мероприятия в «Open Space» «Тихий звездный вечер»	Проводится в разные дни по планам педагогов.
Февраль	Игра-соревнование «Турнир отважных»	Испытания проходят сначала в группах, потом в помещениях д.с., потом на улице соревнуются те члены команды, которые прошли отборочные этапы в помещениях детского сада. Завершается солдатской кашей и вручением наград.
Март	«День рождения детского сада»	Поздравления, подарки, акции
Апрель	«Если очень захотеть можно в космос полететь»	В «Open Space» дети готовятся к полёту в космос: подготовка ракеты, костюмов, тренировка перед полётом
Май	День Победы	Создание детьми мини-музея, посвящённого Победе в ВОВ
Июнь	«День защиты детей»	Игры и праздничные поздравления
Июль	«Клуб путешественников»	Исследование природы парка и его обитателей. Прогулка в парк
Август	«День Клоуна»	Создание детьми костюмов клоунов, репетиция номеров, цирковое представление
Сентябрь	«Осенний переполох»	Выставки, конкурсы, концерт. Работа в командах по подготовке к празднику.
Октябрь	«Наши соседи по планете»	Мероприятия, посвящённые Дню защиты животных: проектная деятельность, творчество, экскурсии
Ноябрь	«Все мы разные, но мы вместе!»	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства: семейный праздник, народные игры, народные костюмы, концерт народных песен
Декабрь	«Новогодний карнавал»	Изготовление костюмов, приглашение в гости, разновозрастной праздник

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация образовательных ситуаций

План организации образовательных ситуаций	Примеры образовательных ситуаций
<ol style="list-style-type: none">1. Постановка проблемы.2. Вопросы (что хотим узнать).3. Выдвижение предположений, гипотез.4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, поиск ответа в литературе).5. Подведение итогов. Рефлексия.6. Продукт деятельности. <p>Деятельность педагога: создание ситуаций, постановка проблемы, формулировка вопросов, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.</p> <p>Деятельность детей: включение в ситуацию, самостоятельный поиск, подведение итогов.</p> <p>Затем идет описание образовательной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие съедобные. Задачи: уточнить представление о грибах (ядовитых и съедобных); развивать внимание, память. Продукт деятельности: корзинка со съедобными грибами.• Помочь Снеговикау определить, где чище снег. В городе или в лесу? Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе. Продукт деятельности: дневник опытов: рисунок, запись.• У Карлсона заболела бабушка. Что делать? Задачи: закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим, желание заботиться о близких. Продукт деятельности: алгоритм действий

	<p>в случае заболевания близких людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветные человечки перепутали блоки, нужно им помочь их разобрать и построить для них домики, которые им понравятся <p>Задачи: развивать умение решать поставленную задачу известными способами, но с усложнением.</p> <p>Продукт деятельности: творческие постройки определенного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наши комнатные растения просят помощи <p>Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями.</p> <p>Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдений.</p>
--	---

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении обучающих мероприятий, праздников, досугов, экскурсий.

- участие представителей организаций-партнеров в мероприятиях для семей обучающихся;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Образовательная деятельность с детьми в рамках социального партнёрства осуществляется в соответствии договорами о сотрудничестве и совместно разработанными планами работы.

Социальные партнёры

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Муниципальные дошкольные образовательные организации города Полярные Зори	Развитие социально-коммуникативных компетенций воспитанников, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада
Информационный центр филиала АО «Концерн Росэнергоатом» Кольской атомной электростанции	Участие в инновационной деятельности проекта «Школа Росатома»
ФГБУ Кандалакшский природный заповедник	Познавательное развитие
ФГБУ Лапландский государственный природный биосферный заповедник	
МБУК "Централизованная библиотечная система города Полярные Зори	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников
МБУО ДО «Детская школа искусств» города Полярные Зори	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников
МАУДО Детско - юношеская спортивная школа г. Полярные Зори	Физическое развитие
МБУО ДОД ДДТ	Познавательное, художественно-эстетическое

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагоги детского сада придерживаются принципов организации игры в детском саду, сформулированных Е.Е.Кравцовой и используют в работе периодизацию игры данного автора.

1-3 года манипуляторная деятельность ;

3-4 года режиссерская игра;

4-5 лет образно – ролевая игра;

5-6 лет сюжетно – ролевая игра;

6-7 лет игры с правилами и режиссерская игра высшего уровня.

Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

Большое внимание уделяется формированию субъектной позиции и личностного потенциала обучающихся, а также развитию произвольности поведения детей:

- в детском саду создано игровое пространство «Open Space», которое воспитанники могут посетить самостоятельно и реализовать свои замыслы;

- в ходе реализации технология Е.С. Непомнящей «Открытое время выбора» воспитанники самостоятельно принимают решение о посещении того или иного игрового пространства детского сада: физкультурный зал «Школа сильных», музыкальный зал «Музыкальная карусель», кабинет педагога-психолога «Волшебное зеркало»;

- технология Н.А. Гришаевой «Утренний круг» учит детей формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые и интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично; объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его; делать выбор; договариваться о совместной деятельности, распределять роли.

- технология Н.А. Гришаевой «Дети – волонтеры» способствует развитию нравственных качеств, формирует ценностное отношение к окружающим людям, расширяет возможности разновозрастного общения.

В образовательном процессе МБДОУ №5 традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздничными и образовательными событиями, а также другими мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка, в которых участвуют родители (законными представителями) воспитанников.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

При организации событийности учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи события. Подтверждена ли она репертуаром, оформлением среды.
2. Актуальность воспитательной идеи события для ребенка.
3. Наличие логики сюжета.
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.
12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.
13. Сквозная тема игрового сюжета в событии.
14. Наличие подготовительной, основной, а также финальной части.
15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.
17. Активное участие каждого ребёнка.
18. Присутствие родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивных мероприятий детского сада учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идеи праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением среды.
2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шутки и пр.; разнообразных основных движений.
5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.

Определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:
 - проявлении интереса к личности ребёнка;
 - стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
 - ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
 - свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.
2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:
 - отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
 - предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
 - учёте индивидуального ритма деятельности;
 - использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
 - поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
 - поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.
3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:
 - варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
 - проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
 - положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Процесс воспитания в МБДОУ №5 осуществляется комплексно, что означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств обучающихся ДОО происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие имеет комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО, их мастерство, умение организовать образовательный процесс, также оказывают позитивное влияние на положительную динамику воспитания обучающихся. Управление процессом воспитания строится главным образом на обратных связях, то есть, на той информации, которая поступает от воспитанников и может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- организация мотивирующих, воспитательных ситуаций;
- создание условий для коллективного принятия решений, целей, задач;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал сотрудников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Должность	Функционал сотрудников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.
Заведующая	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг оценки качества образования в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старшие воспитатели	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях разного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов ДОО; - создание необходимых методических условий в ДОО для осуществления воспитательной работы; - развитие сотрудничества с социальными партнерами ДОО; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы с обучающимися по формированию общей культуры будущего школьника; - приобщение воспитанников к здоровому образу жизни и к труду; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы воспитания

1. Должностные инструкции сотрудников МБДОУ №5;

2. Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами МБДОУ №5;

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ №5 на 2023-2027 годы;

- Годовой план работы МБДОУ №5 на 2023-2024 учебный год;

- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровое, материально-техническое, методическое обеспечение реализации задач развития детской субъектности, произвольности поведения, осуществления событийного подхода решается комплексно. Задачи воспитания являются неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуются комплексно вместе с образовательными задачами.

В реализации воспитательных задач задействован весь педагогический состав детского сада и материально-технические ресурсы, описанные в образовательной программе детского сада. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений: авторские технологии «Открытое время выбора» Е.С. Непомнящей, «Утренний круг» Н.А. Гришаевой, «Образовательное событие» Л.Н. Логиновой.